



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Rita Levi Montalcini"
Scuole dell'Infanzia, Primarie, Secondaria di 1° grado e
Sezione di Scuola Ospedaliera

Via Papa Giovanni XXIII N.5 - 31044 Montebelluna (TV)

Email: info@icmontebelluna1.edu.it / tvic883004@istruzione.it PEC: tvic883004@pec.istruzione.it

Sito: ww.icmontebelluna1.edu.it - Tel: 0423-22284 FAX: 0423-608820 - CF: 92035630265

ATTO di INDIRIZZO

per l'adeguamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa

(Triennio 2022/2025)

Aggiornamento a.s. 2022 – 2023

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il decreto legislativo del 16 aprile 1994, n.297 recante "Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado";

VISTO l'art.21 della legge 15 marzo 1997, n.59 relativo all'autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della L. 107/2015 che definisce l'Atto di indirizzo come documento di base per la formulazione del Piano dell'offerta formativa triennale;

VISTE le "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione a norma dell'art. 1, c. 4, del DPR 20 marzo 2009, n. 89", di cui al DM n. 254 del 13 novembre 2012;

VISTO il documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, di cui alla nota MIUR-DGOSV n. 3645 dell'1/3/2018;

VISTO il documento "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92";

VISTO il D.M. 89/2020 recante “Adozione delle linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministero dell’Istruzione 26 giugno 2020, n.39;

VISTO il decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165 recante “Norme generali sull’orientamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche”;

VISTO il DM 797/2016 Piano della formazione in servizio del Personale Docente;

VISTO il DM 851/2015 PNSD Piano Nazionale Scuola Digitale;

VISTO il DM 188 del 21 giugno 2021 “Formazione del personale docente ai fini dell’inclusione degli alunni con disabilità”;

VISTA l’Agenda 2030 e il Piano per l’educazione alla sostenibilità;

VISTA la L.71/2017 Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del cyberbullismo;

VISTA la L.234/2021, art.1, c.329 e seguenti, relativa all’introduzione dell’insegnamento dell’educazione motoria nelle classi V di scuola primaria;

CONSIDERATI i fondi PNRR in attuazione del Piano “Scuola 4.0”

VISTO il Piano Inclusione di questa Istituzione scolastica;

VISTO il Piano dell’offerta formativa (PTOF) per il triennio 2022/2025;

VISTI gli esiti delle prove Invalsi,

VISTI il RAV ed il PDM;

VISTO le Indicazioni del Ministero della Salute e Ministero Istruzione finalizzate a mitigare gli effetti delle infezioni da Sars Cov 2 nel sistema educativo di istruzione e di formazione per l’a.s. 2022-2023;

TENUTO conto delle caratteristiche professionali del personale, della composizione dell’utenza e delle caratteristiche del territorio nel quale si colloca l’istituzione scolastica;

CONSIDERATO che l’intera comunità scolastica riconosce come fondanti i valori della diversità e dell’accoglienza di tutti e di ciascuno;

CONSIDERATO che il Dirigente scolastico definisce gli indirizzi per le attività della scuola e le scelte di amministrazione e gestione sulla base dei quali il Collegio dei docenti elabora il Piano triennale dell’offerta formativa, approvato dal Consiglio di Istituto (L.107/2015 c. 14);

TUTTO CIO' PREMESSO

EMANA

al Collegio dei Docenti per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa il seguente atto di indirizzo, orientativo della pianificazione dell'offerta formativa triennio 2022-2025 per l'anno scolastico 2022/2023, delineando le seguenti linee di azione per le attività della scuola e le scelte di gestione e amministrazione:

SCELTE GENERALI FORMATIVE – CULTURALI - PROGETTUALI

a) Apprendimento e successo formativo

Promuovere il successo formativo con azioni di potenziamento nella didattica quotidiana per valorizzare le attitudini e le capacità di ogni alunno;

Organizzare "ambienti di apprendimento" che incentivino la partecipazione e la cooperazione tra pari; che stimolino la creatività e che consentano di sviluppare riflessione e capacità critica, a tal fine risulta di fondamentale importanza la pianificazione degli spazi e dei tempi didattici.

Potenziare la didattica per competenze attraverso metodologie didattiche ispirate ai principi del socio-costruttivismo;

Elaborare, alla scuola dell'infanzia, una progettazione (metodologica, didattica, educativa, formativa e pedagogica) attenta ai diversi Campi di Esperienza e che possa, soprattutto attraverso il gioco, consentire la maturazione degli alunni dal punto di vista conoscitivo, emozionale, relazione e sociale, permettendo loro di fare esperienze che possano schiuderli al riconoscimento e rispetto delle dissomiglianze proprie e altrui e permettere il corretto sviluppo dell'immagine del sé, la conquista dell'autonomia e il rispetto delle regole.

Educare al senso di appartenenza alla comunità civile, alla conoscenza del patrimonio storico-culturale locale.

Alfabetizzazione e potenziamento delle competenze nella pratica sportiva e nella cultura musicale, nell'arte, nella tecnologia, nelle lingue straniere;

Per l'insegnamento di Educazione Motoria nelle classi quarte e quinte della scuola primaria per l'a.s.2023/24, ai sensi della Legge 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, commi 329 e seg., occorre proporre nell'offerta formativa per le classi succitate un orario aggiuntivo e curricolare fino a due ore settimanali affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio;

Per la Scuola secondaria di primo grado saranno attivati corsi extracurricolari per la certificazione linguistica sia in lingua inglese sia in lingua tedesca; la scuola inoltre organizzerà un'attività di gemellaggio con l'Olanda per la promozione e lo sviluppo delle competenze di lingua straniera.

b) Promozione e sviluppo delle competenze di cittadinanza e prevenzione dei comportamenti a rischio

Attivare percorsi progettuali rivolti al benessere, ai corretti stili di vita, alla buona convivenza degli studenti e delle studentesse nonché alla prevenzione del disagio giovanile con riferimento in particolare ai fenomeni del bullismo e del cyber-bullismo;

Promuovere situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, lavoro in gruppo, realizzazione di progetti e ricerche come attività ordinaria della classe) attraverso approcci metacognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio);

Facilitare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza, attraverso percorsi di cittadinanza attiva in collaborazione con famiglie, altre scuole, Enti Locali e associazioni, anche di volontariato. Particolare attenzione sarà rivolta all'educazione alla sostenibilità ambientale sostenendo stili di comportamento riguardanti dell'ambiente e della multiculturalità

c) Accoglienza e inclusione

Potenziare le attività di inclusione individuando con chiarezza le aree dei Bisogni Educativi Speciali e i conseguenti interventi di personalizzazione dei percorsi formativi,

Adottare metodologie compensative affinché sia possibile cercare di colmare e recuperare svantaggi socio-culturali;

Prevedere strategie educative e didattiche orientate all'inclusione degli studenti con disabilità e/o in particolare situazione di disagio nel gruppo dei pari, secondo quanto indicato dalle Linee Guida sui B.E.S (L.n.170/2010);

Uguaglianza delle opportunità: differenziare l'offerta formativa per garantire l'uguaglianza delle opportunità e il diritto allo studio per tutti gli alunni, attraverso il raggiungimento di obiettivi fondamentali, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali di ciascuno.

d) Potenziamento e promozione dell'innovazione didattica e digitale

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, compreso l'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;

Proporre una didattica laboratoriale e multimediale, per sorreggere l'inclusione scolastica, in una prospettiva di effettiva integrazione con la didattica praticata in aula

L'Istituto, tramite il PON FESR Azione 13.1.2 "Digital Board: trasformazione digitale della didattica e nell'organizzazione" ha dotato tutte le aule delle scuola e primarie e della scuola secondaria di Monitor digitali interattivi per implementare la didattica digitale.

Lo stesso, ha partecipato ed è in fase di realizzazione al PON FESR Azione 13.1.5 "Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia".

- e) Promozione dell'innovazione digitale in relazione alle azioni del PNSD supportate dall'Animatore digitale

Favorire e potenziare lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti;

Promuovere la formazione e la ricerca didattica utilizzando le tecnologie digitali nei processi di insegnamento-apprendimento e negli ambienti di apprendimento.

Sorreggere e disseminare le buone pratiche di didattica innovativa al fine di guidare il personale della scuola verso la digitalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento con peculiare interesse al corretto e pieno uso delle piattaforme informatiche e delle stesure di documenti e verbali.

- f) Continuità e Orientamento

Operare per assicurare una efficace continuità verticale degli obiettivi e dei sistemi concettuali (curricolo per competenze);

Garantire il processo di informazione/formazione in funzione orientativa per gli/le alunni/e e le loro famiglie al fine di orientare ad una scelta consapevole. L'azione di orientamento sarà rivolta sia alle famiglie tramite incontri specifici sia agli alunni grazie agli open day promossi dalle scuole del territorio e al lavoro di conoscenza di sé svolto in classe.

SCELTE GENERALI DI GESTIONE ED AMMINISTRAZIONE

- a) Partecipazione e Collegialità

Coinvolgere tutte le componenti, nel rispetto delle competenze e dei ruoli, nei processi di: programmazione, monitoraggio e rendicontazione dell'offerta formativa.

Definire le attività per il recupero ed il potenziamento tenendo conto dei risultati di apprendimento inclusi gli esiti delle rilevazioni INVALSI, in particolare per lo sviluppo dei seguenti aspetti: diminuire la variabilità tra le classi, diminuire la quota di studenti collocati nel livello più basso, allineando i punteggi medi di scuola rispetto a quelli nazionali, rendere l'effetto scuola pari a quello medio regionale, migliorare i risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate di italiano mediante l'applicazione della didattica per competenze.

b) Apertura e interazione col Territorio

Promuovere e realizzare percorsi ed azioni finalizzati a valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare una progettazione educativa congiuntamente con le famiglie, il territorio e le Agenzie formative presenti sullo stesso.

Potenziare le collaborazioni e gli accordi con Enti, Associazioni ed altre Agenzie educative e consolidare i rapporti positivi già instaurati. L'Istituto partecipa a numerosi progetti proposti dall'Ente comunale o da Associazioni presenti nel territorio.

c) Efficienza e trasparenza

Implementare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;

Implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa.

d) Qualità dei servizi

Potenziare il sistema di monitoraggio e di valutazione dei servizi e delle attività della Scuola.

Si renderanno ancora più efficienti ed efficaci le modalità di comunicazione all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma Gsuite della scuola, del registro elettronico, nonché del sito istituzionale con sezioni dedicate e mediante l'adozione del "modello del sito istituzionale delle scuole" mediante il finanziamento PNRR – Misura 1.4.1 "Esperienza del cittadino nei servizi pubblici"

e) Formazione del personale

Programmare e attuare attività di formazione e di aggiornamento a sostegno del progetto educativo - didattico e/o della gestione amministrativa e degli uffici nella prospettiva della formazione permanente e continua, del personale della scuola.

Per l'anno scolastico in corso si terrà conto del Piano di formazione e delle necessità emergenti in ambito formativo. Per la scuola secondaria di primo grado si prevede una formazione sulle tematiche del bullismo.

f) Sicurezza

Promuovere la cultura della salute e della sicurezza al fine di far acquisire ad alunni/e e personale scolastico sane e corrette abitudini/comportamenti e stili di vita nell'ambiente scolastico e di vita;

Saranno attuati i corsi di formazione generale per la sicurezza dei lavoratori rivolti al personale docente ed educativo dell'istituto durante l'anno scolastico.

CONCLUSIONI

Quanto fin qui espresso costituisce l'indirizzo cui agganciare nel più ampio consenso il processo di insegnamento - apprendimento e delinearne il percorso all'interno di una comune visione di valori, idee, costrutti, modelli e pratiche didattiche che, mi auguro, guidino l'agire collettivo.

La Dirigente Scolastica

Valentina Benedetta Beraldin

Firmato digitalmente ai sensi del CAD
e della relativa normativa