

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

(Deliberata in Collegio Docenti del 25 gennaio 2019)

Indicatori	Poco adeguato	Generalmente Adeguato	Adeguato	Esemplare
Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella comunità scolastica e il rispetto degli ambienti.	Si riscontrano comportamenti di non adeguata osservanza alle regole date e/o condivise.	L'osservanza delle regole date o condivise è generalmente presente, pur sorretta da richiami e sollecitazioni.	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza e ne richiede l'osservanza agli altri.	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza, sapendone spiegare il senso anche nel richiamare altri all'osservanza.
Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune. Contributi alle conversazioni e ai dibattiti Ricerca e messa a disposizione di informazioni e materiali Assunzione spontanea di compiti e servizi.	La partecipazione è episodica, con contributi poco pertinenti. Ascolta conversazioni e discussioni se vertono su suoi interessi personali. Gli interventi e i compiti devono essere sollecitati e controllati nel contenuto e nella procedura.	La partecipazione è positiva, ma limitata all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo. A richiesta, si assume e porta a termine compiti e ricerca di materiali. Ascolta dibattiti e discussioni, ma non vi partecipa, a meno che non si tratti di argomenti attinenti ai suoi interessi.	La partecipazione è costante, autonoma, con buoni contributi personali. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con adeguato senso di responsabilità.	La partecipazione è costante, assidua, autonoma, con contributi personali, originali. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con cura e responsabilità.

Indicatori	Poco adeguato	Generalmente Adeguato	Adeguato	Esemplare
Collaborazione con altri	La collaborazione è limitata alle occasioni di interesse personale e non sempre tiene conto del punto di vista altrui e dell'interesse generale.	La collaborazione è generalmente positiva, pur limitandosi a seguire gli accordi comuni. In occasione di gioco o di personale interesse, partecipa e porta contributi personali, tenendo conto del punto di vista altrui se non troppo diverso dal proprio.	Collabora in modo positivo seguendo gli accordi condivisi. Tiene conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal proprio ed è disponibile a discuterlo.	Collabora con tutti in modo positivo, contribuendo in modo determinante al conseguimento degli obiettivi comuni con opinioni, materiali, indicazioni operative. Utilizza i punti di vista diversi per migliorare la propria azione e per orientare quella del gruppo.
Impegno per il benessere comune (autocontrollo delle proprie reazioni; attenzione al punto di vista altrui; rispetto per le diversità; composizione dei conflitti; comunicazione assertiva; attenzione ai più fragili; empatia...)	Il controllo delle reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni non sempre si dimostra adeguato; considera il punto di vista altrui se corrisponde al proprio; poco incline alla risoluzione di eventuali conflitti, manifesta talvolta comportamenti di poca apertura verso gli altri.	Si sforza di controllare le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni, in presenza di supporto e sollecitazioni dell'adulto o dei pari. Considera il punto di vista altrui se non è troppo distante dal proprio.	Le reazioni di fronte ad insuccessi e frustrazioni sono generalmente controllate e rispettose degli altri. Generalmente non alimenta i conflitti e tende a cercare soluzioni per comporli.	Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista. Cerca strategie risolutive in caso di conflitto, anche se non vi è coinvolto direttamente. È sensibile alle difficoltà dei più deboli, e assume spontaneamente atteggiamenti di empatia.

Indicatori	Poco adeguato	Generalmente Adeguato	Adeguato	Esemplare
<p>Assunzione dei compiti affidati, con responsabilità e autonomia (assunzione dei compiti connessi al ruolo studente, di compagno; coordinamento di gruppi; assolvimento di consegne; assunzione di ruoli in gruppi, rappresentazioni, ricerche, giochi...)</p>	<p>I compiti che vengono espressamente richiesti e affidati, non sempre sono portati a termine e l'esecuzione deve essere controllata.</p>	<p>Si dimostra disponibile ad assumere ruoli di responsabilità, se richiesto, con il supporto e la supervisione dell'adulto o dei compagni.</p>	<p>Assume e porta a termine con responsabilità i compiti affidati. Accetta volentieri ruoli di responsabilità nel gioco, nel lavoro, in occasione di eventi pubblici, ecc. e li assolve al meglio delle proprie possibilità, ricercando anche l'aiuto dei compagni.</p>	<p>Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, portando anche contributo di miglioramento. Accetta volentieri ruoli di responsabilità in classe, nel gioco, in pubblico, ecc. e li assolve con scrupolo e accuratezza, mettendo a frutto con profitto anche il contributo di altri.</p>